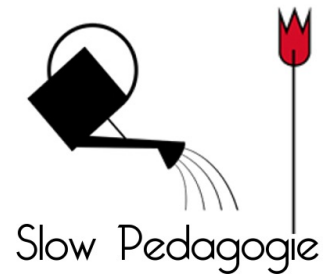


En partenariat avec Hop'Toys



Formation - Action La Slow pédagogie:

Bâter un environnement épanouissant pour petits et grands



Format :

3 journées en présentiel

Durée : 3 * 6h

Nous vous proposons 3 journées de formation en présentiel.

La Slow pédagogie étant une démarche globale, elle nécessite de traiter de multiples plans de l'accompagnement du jeune enfant. Les 3 journées de formation permettront une déclinaison progressive et détaillée de ces derniers.

Par ailleurs, la Slow pédagogie est un état d'esprit qui s'adopte et qui s'incarne. Du temps est donc nécessaire pour que cette approche vous fasse échos et qu'elle s'inscrive dans votre quotidien. L'organisation des sessions a donc été pensée en ce sens et seront dispensées à plusieurs semaines d'intervalle à chaque fois.

Ces journées s'adressent aux professionnels comme aux parents.

Elles prendront la forme de « Formation-action » :

- Des ateliers seront proposés dans chacune des journées
- Entre chaque session, vous aurez le temps de développer votre démarche

Cette formation donnera une place importante à la discussion et à l'enrichissement mutuel pour cheminer ensemble sur l'accompagnement de la petite enfance.



Journée - 1 -



Format :

Présentiel

Durée : 6h

Tout (ou presque) est déjà là !

La curiosité de l'enfant est flagrante, son envie d'apprendre est évidente, sa prédisposition à la coopération est palpable, le matériel est sous nos yeux ou juste là dans le placard : tout est là. Reste à trouver la posture qui permet de valoriser et de capitaliser tout cet existant.

- Matinée :

- Présentation de l'approche pédagogique et des axes de travail pour une mise en application

- Après-midi :

- Ateliers pour explorer les notions de :
 - Valeur de l'activité spontanée de l'enfant
 - Diversité des angles de vue
 - Détournement de matériel et de jouabilité.



Journée - 2 -



Format :

Présentiel

Durée : 3h

Si une activité issue d'une consigne place dans le faire (dans l'exécution, la production), l'expérience, elle, positionne dans le vivre (dans le cheminement). Le résultat de l'activité n'est ni connu, ni attendu, ni prévisible, le point final parfois même inexistant.

L'important réside dans ce que l'individu va éprouver et dans ce qu'il va ressortir de ses actions.

Donner à vivre une expérience c'est chercher à proposer quelque chose d'enrichissant et de complet.

L'univers sensoriel tout entier est réfléchi pour éveiller la découverte et faire émerger des ressentis positifs. D'une telle proposition globale découle ce que l'on nomme une expérience constructive pour l'individu.

- Matinée :
 - Qu'est-ce que la posture de chercheur ? Et le rôle de l'adulte : « I'm not a teacher but an awakener ».
 - Quels sont les « ingrédients » porteurs d'Expérience ? (*notion de propositions multi-réponses, d'ambiance et de mises en scènes pédagogiques*).
- Après-midi :
 - Etats des lieux des activités proposées.
 - Expérimenter la ré-invention des ateliers et la mise en scène pédagogique.



Journée - 3 -



Une certaine écologie de fonctionnement.

Entreprendre une démarche écologique s'est vouloir respecter un environnement ; c'est chercher un fonctionnement qui assurerait un équilibre de qualité entre le milieu , ses habitants et leurs activités.

Employer « écologie de fonctionnement » dans le cadre de l'accompagnement du jeune enfant veut traduire une volonté de chercher un équilibre respectueux des besoins de l'enfant, des possibilités de l'adulte et de l'environnement dans lequel ils évoluent.

A ce titre, se réfléchissent ici les notions suivantes : comment préserver les qualités du triangle enfants-adultes-environnement ? Comment inscrire notre démarche en lien avec nos valeurs et les nécessités sociétales du moment ? Comment ré-inventer des aspects de notre mission ?

Format :

Présentiel

Durée : 6 h

- Matinée :

- Mener des projets avec une temporalité ajustée - Créer de l'aventure « au coin de la rue » : oser ré-inventer le quotidien et les habitudes
- Tous ambassadeurs : comment porter un message pédagogique commun pour faire cheminer globalement l'accompagnement de la petite enfance ?
- Préparation des ateliers de l'après-midi.

- Après-midi :

- Challenge pratique auprès d'un public : observation – accompagnement – debriefing

